

## **Bando ASFOR "e-Talenti dell' e-Learning" 3ª edizione**

### **Abstract della Tesi**

#### **"Modelli d'apprendimento e Micromondi"**

di

**Alessandra Dicembre**

*Università Degli Studi Di Roma "La Sapienza", Facoltà Di Filosofia*

*Corso di laurea in scienze dell'educazione e della formazione Elaborato di laurea in e-learning*

*Relatore: Prof. Pietro Lucidano, Correlatore: Dott. Riccardo Santilli*

*Anno Accademico 2005 – 2006*

*Data discussione tesi: 05 luglio 2006*

*Votazione: 104/110*

Il mio lavoro si è basato sull'analizzare e verificare come le simulazioni influenzano l'efficacia formativa e i processi d'apprendimento. Il recente sviluppo delle simulazioni, ed in particolar modo dei micromondi, hanno trovato una base teorica nella corrente del costruttivismo, il quale riconosce il ruolo attivo ed intenzionale del soggetto nel processo di costruzione della conoscenza.

Tracciando un parallelismo tra behaviorismo e costruttivismo ho sottolineato le principali innovazioni apportate da quest'ultimo sulle quali hanno trovato fondamento, in campo formativo, le simulazioni. La realizzazione di micromondi avviene tramite uno schema ben definito detto "ciclo epistemologico", il quale ci porta alla considerazione che nell'uso didattico delle simulazioni è importante far compiere a ritroso ai discenti gli stessi passi che hanno portato alla creazione della simulazione stessa.

Uno dei quadri di riferimento teorico per lo sviluppo e la progettazione di simulazione è quello della dinamica dei sistemi, la quale ci consente di rappresentare la struttura e il comportamento di sistemi complessi di qualsiasi tipo, fra cui anche quelli economici e sociali. In questo contesto la dinamica dei sistemi è utile per riprodurre le relazioni fondamentali tra le variabili del sistema che spiegano il comportamento dello stesso, considerando le interconnessioni e i ritardi tra le cause e gli effetti.

Il principale aspetto innovativo del mio elaborato è stato lo studio approfondito di un micromondo, "Impresa oltre i confini", il quale è stato costruito su un modello costruttivista, dove il discente viene stimolato, tramite l'errore (fallisce la teoria di Skinner secondo il quale l'apprendimento avveniva tramite il successo e non il fallimento) ed è stimolato ad approfondire le sue conoscenze, secondo un percorso autonomo e non imposto dall'insegnante. Tutt'oggi "Impresa oltre i confini" si configura, sul piano metodologico, come uno dei prodotti più avanzati presenti sul mercato italiano.