

Bando ASFOR "e-Talenti dell' e-Learning" 3ª edizione

Abstract della Tesi

"Valutazione quantitativa di mappe concettuali nei processi di apprendimento di una scuola primaria: il caso dell'unità didattica "corpo umano"

di

Sara Fraioli

*Università degli Studi di Roma «Tor Vergata», Facoltà di Scienze Matematiche Fisiche e Naturali
Corso di Laurea in Scienze dei Media e della Comunicazione*

Relatore: Professor Carlo Giovannella

Anno Accademico 2005 -2006

Data discussione tesi: 19 luglio 2006

Votazione: 95/110

Secondo alcune ipotesi il nostro cervello tende a "mappare" la realtà con cui viene a contatto attraverso delle strutture linguistiche, cioè un insieme di termini e relazioni semantiche, che potremmo definire come un "magazzino semantico", e che si modifica dopo ogni processo d'apprendimento.

Scopo di questa ricerca è la visualizzazione dell'evoluzione di tale processo nel caso di una classe quinta elementare composta da 21 alunni con l'occasione di un ciclo di lezioni di scienze riguardante il corpo umano; a tal fine si è fatto ricorso all'utilizzo delle mappe concettuali (Ausubel, 1968), (Quillan, 1968), (Novak e Gowin 1984).

Gli studenti, disegnando le mappe, hanno messo in evidenza i concetti che ritenevano pertinenti all'argomento trattato e hanno attivato un personale percorso logico relazionando i concetti relativi alle loro conoscenze pregresse, con quelli relativi alle conoscenze acquisite durante lo studio del corpo umano.

Oggetto di studio è pervenire ad una possibile metodologia in grado di condurre ad una valutazione quantitativa, tenendo conto di come ogni studente abbia variato il proprio magazzino semantico durante un corso di studi.

Tale esperimento ha voluto, inoltre, verificare l'applicabilità del metodo in ambito scolastico e individuare degli indicatori che, attraverso diversi grafici e funzioni, potessero mettere in relazione i risultati rilevati dalla somministrazione di un test tradizionale con l'analisi quantitativa delle mappe concettuali.

Anche se con elementi di criticità ancora da risolvere ed approfondire, il metodo di valutazione studiato può divenire uno strumento valido da affiancare ai metodi valutativi tradizionali anche in nuovi ambienti formativi come l'e-learning, che necessitano di acquisire informazioni complete sulle fasi dell'apprendimento di ogni singolo studente durante il processo didattico.