

Bando ASFOR "e-Talenti dell' e-Learning" 3ª edizione

Abstract della Tesi

"L'innovazione didattica in odontoiatria attraverso l'applicazione di e-learning e apprendimento basato sui problemi"

di

Alessandro Valenti

Università degli Studi di Milano, Facoltà di Medicina e Chirurgia

Corso di Laurea in Odontoiatria e Protesi Dentaria

Relatore: Prof. Antonio Carrassi, Correlatore: Dott.ssa Lorenza Canegallo

Anno Accademico 2005/2006

Data discussione tesi: 06 luglio 2006

Votazione: 110 e lode

Nel 2001 molte facoltà universitarie italiane hanno introdotto un nuovo ordinamento formativo che prevede un'impostazione dell'attività didattica di tipo integrato, e non più "monocattedra". Obiettivo di questo lavoro di ricerca è stato quello di analizzare come possano essere introdotte nuove forme di didattica e quale ruolo possa assumere un supporto online all'attività d'aula in un contesto che ha subito un cambiamento così profondo

Partendo quindi da un inquadramento generale e da alcune riflessioni pedagogiche sul tema dell'e-learning (cap. 2 e 3) si è voluto fare il punto sulle attuali conoscenze e competenze informatiche degli studenti di odontoiatria dell'Università di Milano (ritenendo che tali conoscenze siano evolute rispetto anche solo a pochi anni fa) (cap. 4), per arrivare a descrivere l'esperienza di apprendimento basato sui problemi svoltasi durante il corso integrato di Medicina Orale e Dermatologia ed eseguire un'analisi sia quantitativa che qualitativa della stessa (cap. 5), anche in rapporto al supporto online garantito al corso stesso.

L'analisi dei dati raccolti ha fatto emergere dati confortanti e spunti di riflessione (cap. 6) che possono sicuramente far riflettere su come poter riorganizzare un corso indirizzato all'apprendimento basato sui problemi e supportato da attività di e-learning.

La ricerca presentata è la prima in Italia ed una delle poche in Europa che affronta con questo dettaglio il problema dell'informatizzazione (anche dal punto di vista del know-how) negli studenti di una facoltà medica ed è il primo che affronta il problema affiancandolo ad un'esperienza didattica concreta avvenuta appunto durante l'anno accademico 2004-2005.